

Under samma himmel!

Denna stund kommer att behandla..

- Vad betyder interkulturell pedagogik på förskolan?
- Varför behöver vi tala normkritiskt/normkreativt tänkande?
- Vad krävs av oss för att olikheter ska bli en tillgång?

Konsten att verka för ett interkulturellt förhållningssätt och normkritiskt tänkande på förskolan

Skollagen paragraf 5§

Var och en som verkar inom utbildning ska främja de mänskliga rättigheterna...

Förskolan ska bland annat bidra till:

Att förstå de värden som ligger i kulturell mångfald...

Utveckla en flerkulturell tillhörighet...

En levande social och kulturell mötesplats..

”I förskolan uppdrag ingår att såväl utveckla barns förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv-värden, traditioner och historia, språk och kunskaper-från en generation till nästa.”

Interkultur!

Interkultur är ett tvärvetenskapligt ämne och förespråkar en gränsöverskridande pedagogik.

Inom ämnet analyseras processer som sker mellan människor när olika kulturer möts.

Interkultur kan bidra med att vi upptäcker olika dimensioner av både likheter och skillnader.

Ett interkulturellt förhållningsätt handlar om interaktion och solidaritet.

Om att bygga broar mellan människor och kulturer i ett ständig pågående processande.

Normer

Ett normkritisk förhållningssätt handlar om att synliggöra osynliga normer och regler som styr oss och våra handlingar.

Ett normkritiskt arbete öppnar upp möjligheter och tolkningar som vidgar, snarare än låser våra tankar vid den ena eller andra tolkningen!

Det är i samklang med det normkritiska vi kan arbeta normkreativt med det interkulturella!

Vad finns i bubblan?



Tankar om (o) likhet

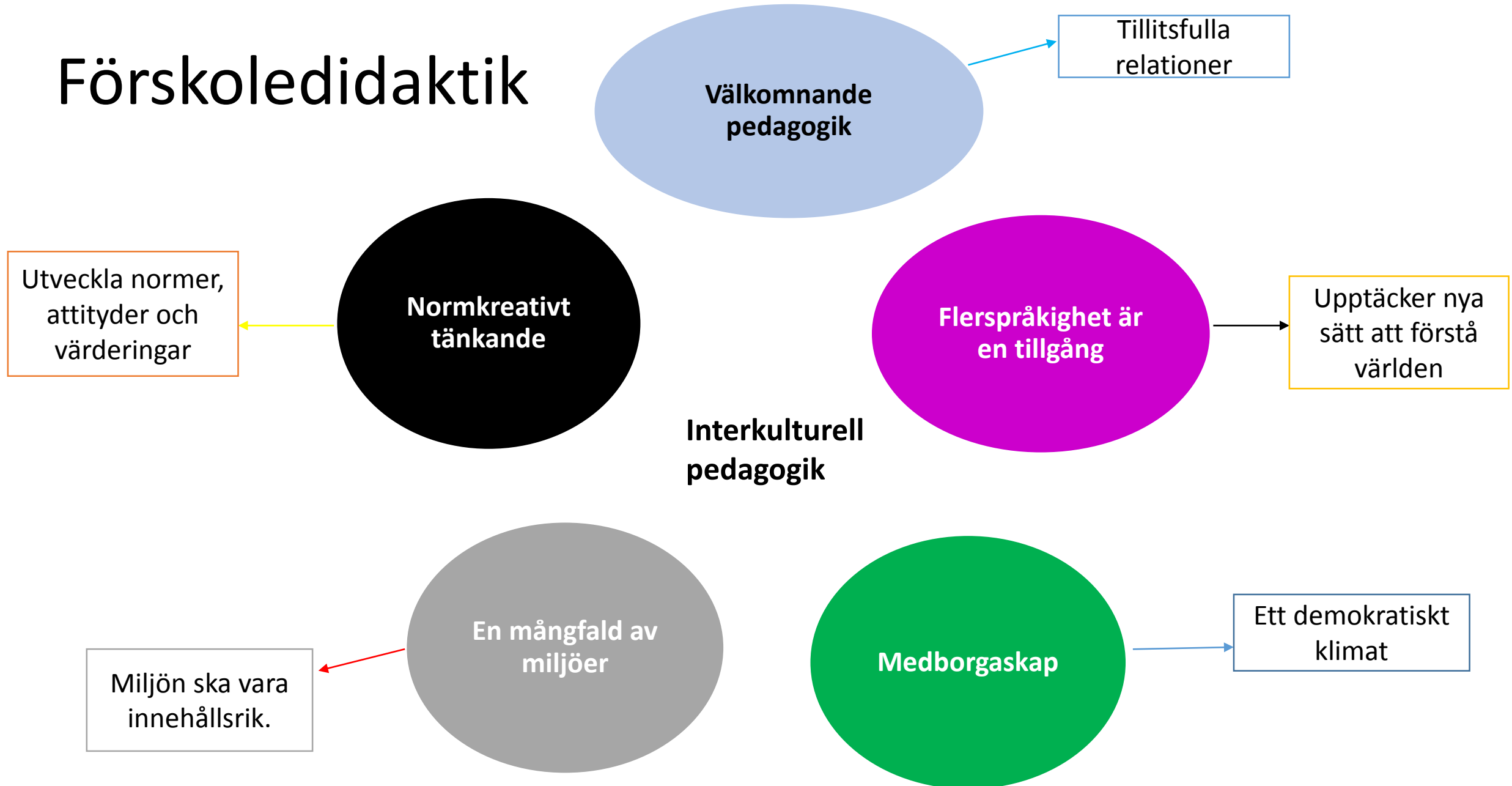
Att förstå andra innebär att jag måste förstå mig själv i relation till...

Vilka normer omger mig och vilka omger jag andra...

Vi styrs men vi styr också andra...detta är en ansvarsfull process!

För att kunna vara ett **vi**, måste **vi** komma överens om vad som är ett **vi**. **Vi** måste också komma överens om vilka som är "*de andra*". För det är först när vi definierar "*de andra*" som en skillnad mot oss vårt **vi** blir tydligt....

Förskoledidaktik



Daniel Stern-

Vi måste ta tillvara på nuet.

Teorier ska öppna upp för nya tankar, de ska ge oss verktyg att förstå ännu mer, på olika sätt. De ska inte låsa in människor, de ska ge praktiken livfulla möten. Att vara nyfiken barn innebär en nyfikenhet på sig själv.

Delade upplevelser

MÖTEN kring ÖPPENHET OCH RESPEKT!

Etnicitet

Ansvar

Tillsammans

Glädje

Mänsklighet

Identitet/Identiteter

Solidaritet

Normer

Mångfald

Värderingar

Kulturer

Gemenskap

Makt

Förskoledidaktik några exempel

- Ett livslångt lärande...god pedagogisk verksamhet..
- Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik..
- Barns nyfikenhet, utforskande och intresse ska tas tillvara..
- En miljö som inspirerar barnen att utforska omvärlden..
- Att följa barns förändrade kunnande –kunskapsområden..
- Att göra pedagogiska bedömningar kring ett gemensamt innehåll..
- Utvärdera för att utveckla verksamheten och bättre arbetsprocesser till målen i läroplanen..

Förskoledidaktik- leken som normbrytare!

Vilka lekar är välkomna?

Hur agerar vuxna i
leken?

Vilka berättelser
förekommer?

DEMOKRATISKT MEDBORGARSKAP

Förskolan en del av samhället,
hur syns det?

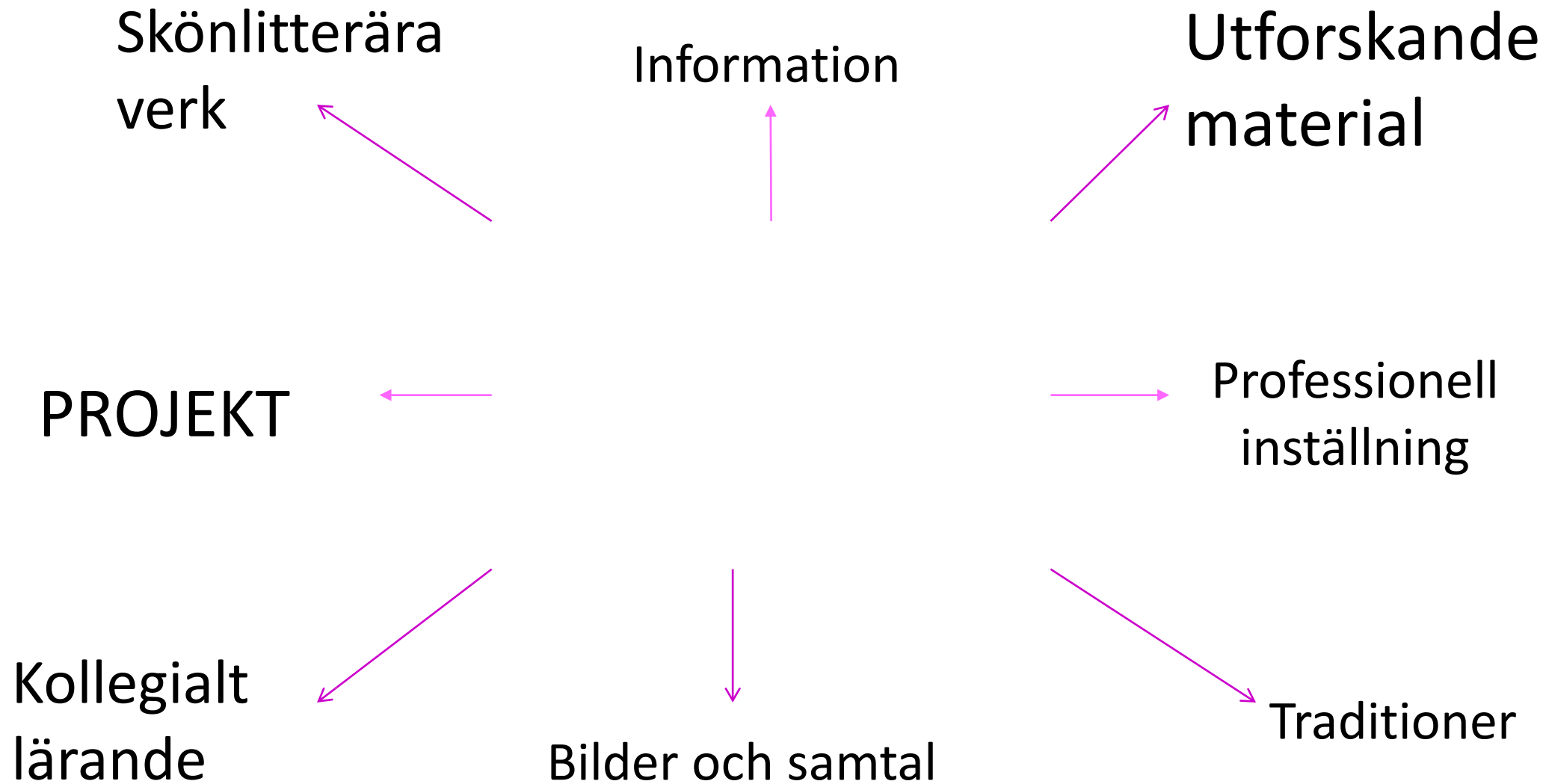
Vad väljer vi att lyfta ut?

Vad väljer vi att samtala om?

Det är barnen som
förändrar världen!

Demokratiska principer... (tydliggörs i verksamheten)

- att få uttrycka sin mening och få den hörd
- att få "kritisera" (göra motstånd).
- att få god utbildning..
- känna social trygghet..
- att tillsammans med andra forma en hoppfull framtiden..
- Förankra de värden som vårt samhälle vilar på.





Susanna.Anderstaf@ju.se

Vi gör alla skillnad!