

## Exempel på frågeställningar som man kan arbeta vidare med efter Susannas föreläsning – under samma himmel

Skolinspektionens granskning slår också fast att **förskolans personal behöver utveckla sin kunskap och kompetens att arbeta språkstödjande för barn med annat modersmål än svenska**. Nästan vart femte förskolebarn använder fler än ett språk dagligen. Barnens förutsättningar att utveckla alla sina språk påverkas i hög grad av attityder de möter och personalens förhållningssätt. Här är ledorden nyfikenhet, öppenhet och en vilja att ta reda på mer om barnets språk. Hur arbetar jag språkstödjande för barn med annat modersmål?

Ett av förskolans uppdrag är att **medverka till att barn från andra länder ges möjlighet att utveckla**

**det svenska språket**. Barn tar mycket lättare till sig språk när de hör samtal i meningsfulla, begripliga och lustfyllda sammanhang. Men det räcker inte. Barn måste få möjlighet att också själva formulera sina tankar, önskningar och behov, både på svenska och på modersmålet. Många förskolor känner stor osäkerhet när det gäller att **utveckla barnets modersmål**. Hur planerar och organiserar vi en språkutvecklande miljö? Hur möter jag människor med annan kulturell bakgrund och tar tillvara deras världsbild? Vilka frågor kan jag ställa

## Ett interkulturellt förhållningssätt handlar om interaktion och solidaritet.

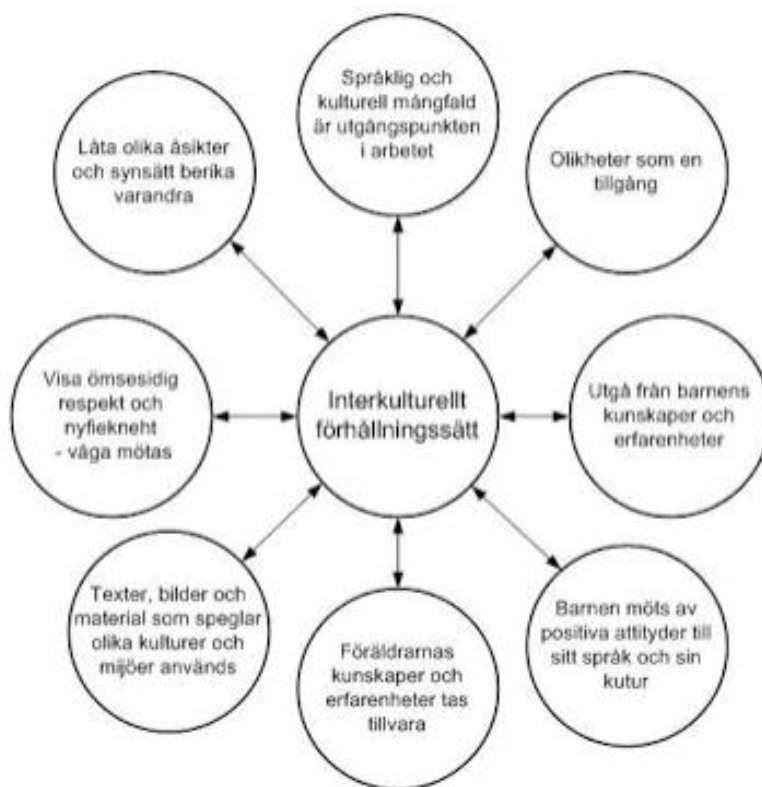
Om att bygga broar mellan människor och kulturer i ett ständig pågående processande.



## Hur ser det ut på min/vår förskola med utgångspunkt i ovanstående bild?

- På vilket sätt välkomnar vi ALLA barn till förskolan?
- Är flerspråkigheten en tillgång? Vad krävs av oss för att olikheten ska bli en tillgång? Är olikheten bara en tillgång eller kan det också vara ett hinder? Hur för vi då i så fall?
- Förskolan- en demokratisk mötesplats, vad innebär det? Hur syns Hur ska vi organisera för det?
- Kring vilket material möts barnen på förskolan idag? Vad är barnen upptagna av att undersöka? Vilket material erbjuder vi barnen? Får barnen möjlighet att möta alla "de hundra språken" på förskolan? Var då? Får de vara i fördjupningar kring material?
- Vilka normer bär jag/vi på? Vad är **vi** överens om? Om vi inte är överens måste vi komma överens om vad vi inte är överens om?
- Vad händer när olika normer möts?
- Vilka normer vill jag ge barnen i vårt möte?

Verksamheten ska präglas av ett interkulturellt förhållningssätt



Hur ser det ut på min/vår förskola?

Hur arbetar jag som förskollärare med utgångspunkt i bilden? Hur vet jag att jag gör så?

Hur arbetar vi i arbetslaget med utgångspunkt i bilden? Hur vet vi att vi gör så?

Hur arbetar jag/vi så att olikheten ska bli en tillgång?

Är det något vi behöver förändra?

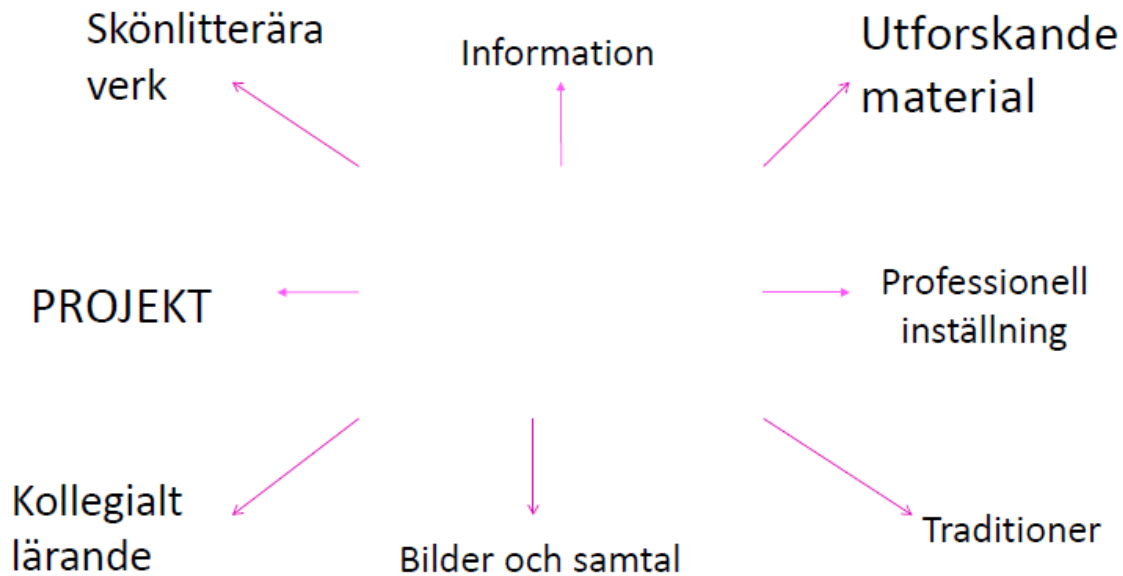
Hur arbetar vi med språklig och kulturell mångfald?

På vilket sätt syns det att förskolan är mångkulturell? Material?

Hur tar vi tillvara erfarenheter och berättelser från olika världar på förskolan?

Hur kan vi utveckla vår förmåga att bygga broar mellan olika kulturer på vår förskola?

Vad vet vi om våra barns olika kulturer? Vad behöver vi veta mer?



- Ett välutvecklat modersmål är vägen till en bra svenska.
- Forskning visar att barn som utvecklar flerspråkighet med hög färdighet i båda språken även utvecklar en bättre språklig medvetenhet.
- En välutvecklad språklig medvetenhet bidrar i sin tur till att utveckla exempelvis läsfärdigheten
- Flerspråkighet gynnar barnets intellektuella utveckling.
- Språklig stimulans i både svenska och barnets modersmål bidrar till barnets kognitiva och sociala utveckling
- Flerspråkighet ger barnet en mer nyanserad uppfattning av omvärlden.

Är det något vi behöver fördjupa oss i?  
Lära oss mer kring?

Finns böcker och sagor på olika språk?  
Sång och musik från olika kulturer?

Hur kan vi använda oss av IKT?

Hur vet vi att det arbete som vi ansvarar för på förskolan gynnar barnets språk och kunskapsutveckling? Har vi dokumentation som hjälper oss att synliggöra detta?